



Tejiendo saberes en la partería intercultural

**Hacia una práctica
decolonial de la partería y
la sanación Colectiva**

**FUNDACIÓN
MUJERES BACHUÉ**

**TEXTOS DE
SARA BARBOSA**

Índice

Prólogo	07
Introducción:	09
El desafío ético y político de la partería intercultural	
— Identidad Mestiza y Partería Intercultural: Un Camino Ch'ixi hacia la Salvaguarda de Saberes	09
Capítulo 1: Descolonizando el cuerpo y la mirada	11
— La Identidad Mestiza: Un Camino de Descolonización y Reconexión	13
— Introducción: Desaprender para Reparar y no repetir.	13
— Traumas Coloniales en la Identidad Mestiza	14
— La Influencia del Pensamiento Judeocristiano	14
— Reconexión con la Sabiduría Corporal	15
— Decolonialidad del Género y el Privilegio de la Blanquitud	15
— Implicaciones Prácticas: Descolonizando la Identidad Mestiza	16
Capítulo 2: Navegando la identidad en un mundo globalizado	17
— Introducción: La Identidad Mestiza en un Contexto de Encuentro	19
— Identidad como Relacional y Situada	19
— El Legado Colonial en la Identidad Mestiza: Relaciones de Poder y Resistencia	20
— Implicaciones Prácticas: Descolonizando la Identidad Mestiza frente al Poder	21
— La Globalización y sus Efectos en la Identidad Mestiza	23
— Romantización y Exotización en la Globalización	23
— La Conciencia Mestiza como Resistencia	24
— Implicaciones Prácticas: Descolonizando la Identidad Mestiza	25
— Identidad como Aliada	25
— Identidad como Aliada: Ampliando los Conceptos de Simpson, Walsh y Rivera Cusicanqui	26

— Revitalización de los Saberes Indígenas, afro y campesinos desde la Comunidad	27
— Interculturalidad Crítica y Responsabilidad Política	27
— Lo Ch'ixi como Coexistencia de Diferencias	28
— Implicaciones Prácticas: Construyendo una Identidad como Alianza	28
— Riesgos de una Identidad No Reflexionada	29
— Guía Práctica: Construyendo una Identidad Ética	30
Capítulo 3: Alfabetización política y ética para el aprendizaje de la partería	31
— Importancia de la alfabetización política y ética en el aprendizaje de la partería	33
— ¿Qué es alfabetización política?	34
— ¿Qué es Alfabetización ética?	35
— Riesgos de la falta de alfabetización política y ética	36
Capítulo 4: Los riesgos de los discursos feministas descontextualizados	37
— Identidad Mestiza y la Imposición de Discursos Feministas	39
— Resistencias Indígenas y Afrodescendientes frente a Feminismos Externos	40
— Mediando las Relaciones de Poder en el Feminismo	40
— Guía Práctica: Reflexionando sobre la Propia Identidad	41
Capítulo 5: Ecología de sabiduría y coaliciones comunitarias	43
— La Identidad Mestiza como Espacio de Diálogo	45
— El Cuerpo como Fuente de Sabiduría y Conocimiento	45
— Oficio vs. Profesión: Una Distinción Epistemológica	46
— El Oxímoron de la “Partera Profesional” y la Lucha por la Justicia Cognitiva y Social	47
— Sin Perspectivas Decoloniales, la Profesionalización Es Insuficiente	47
— Propuestas para un Futuro Decolonial	48
— Coaliciones Decoloniales y la Identidad Mestiza	49

Capítulo 6: Conclusiones: Tejiendo un Futuro Ético para la Partería Intercultural	51
— Recapitulación: Un Camino de Reflexión y Responsabilidad y no Repetición	53
— Confrontando el Daño: Usurpación y Extractivismo en la Partería	54
— Aportando a la Salud Femenina sin Extractivismo	55
— Un Futuro Ch'ixi para la Partería	56
Bibliografía	61

Prólogo

**Por Ramiro Romero,
Partera Tradicional del pueblo Muisca:**

Al leer las letras, sílabas, palabras y oraciones de este escrito, mi primera sensación es la de tragar, pasar y saborear la saliva. Sigo leyendo, transitando y habitando cada lugar en el que es necesario confrontar y afrontar. La Autora Comadre me invita a que no es un lugar de sentirme atacada ni mucho menos darme a la huida; Es un lugar cierto, legítimo, honesto. Algo de lo que adolecemos estos días y de lo que esta intención de ser sinceras pretende cuestionar en este oficio de cuidar, que por demás a todas estas, es antiguo, y está grabado en la memoria de las gentes viejas hasta el fondo mismo de los tuétanos y las generaciones...

En fin esta obra enaltece y pone en perspectiva el tránsito de la manera moderna y la manera antigua de relacionar y tejer el conocimiento. La Autora Comadre, plantea al final una pregunta, un reclamo y quizás una proclama...¿Cómo nos cuidamos?, es necesario saber cual es nuestro lugar, cuál es el lugar para esto.

La partería intercultural quizás tenga en sus manos en este momento el lugar de decidir a dónde va este momento. Quizás tenga entre sus dedos el cómo se teje. Lo que si es que este diálogo, este escrito marca una hoja de ruta para preguntarle al laurel donde estamos y qué camino vamos a tomar. Les espero al final de este libro para dialogar.

Capítulo 01:

Descolonizando el cuerpo y la mirada

Identidad Mestiza y Partería Intercultural: Un Camino Ch'ixi hacia la Salvaguarda de Saberes

La identidad de las gentes mestizas en el mundo es un proceso complejo y dinámico, tejido en la intersección global de historias, culturas y dinámicas de poder, que debe ser re|exionado para aprender de manera ética los saberes tradicionales de la partería y convertirse en aliadas en la pervivencia de estos sistemas de conocimiento de las comunidades indígenas, negras, campesinas, raizales y rom. En un mundo globalizado, las identidades mestizas están moldeadas por narrativas universalistas—como feminismos liberales o modas de parto “natural”—y por el legado colonial, que carga consigo privilegios de la blanquitud, el acceso a educación, el poder adquisitivo, y a espacios urbanos e institucionales. Estas in|uencias pueden llevar al “piloto automático colonial”, donde el otro es anulado, su identidad y conocimiento apropiados para beneficio propio, perpetuando el extractivismo epistémico que despoja a las comunidades de su patrimonio cultural.

Como gentes mestizas, agradecemos a todos nuestros ancestros—los indígenas, africanos, europeos y otros—cuyas historias convergen en nosotras, trayendo memorias y conocimientos diversos de resistencia, pero también patrones heredados de daño. Reconocer estos patrones es un acto de responsabilidad ética: implica cuestionar las formas de ser y saber que nos enseñaron, desafiando la tendencia colonial a borrar al otro o explotar sus saberes como objetos de consumo. En esta espiral de tiempo, agradecemos las diferentes tetas de conocimiento que nos han alimentado y la oportunidad de ser críticas, de discernir y desaprender las lógicas que nos posicionan como superiores y de construir identidades que contribuyan al bienestar del planeta y sus gentes. Este proceso requiere una alfabetización política y ética: entender las luchas de las comunidades por preservar sus saberes frente a la marginalización, la mercantilización y la pérdida territorial, y comprometernos con un aprendizaje que respete el

consentimiento, la reciprocidad y la humildad frente a las dinámicas propias de los sistemas de conocimiento comunitarios y sus guardianes.



Un aspecto fundamental de este compromiso ético es reconocer que la partería es un oficio, no una profesión.

A diferencia de las profesiones, que se adquieren en sistemas formales de educación basados en currículos estandarizados y acreditaciones individuales, la partería es un saber vivo, transmitido intergeneracionalmente a través de la experiencia, la observación y la participación comunitaria. Leanne Betasamosake Simpson nos recuerda que los saberes indígenas, como la partería, están arraigados en las relaciones comunitarias, el territorio y lo espiritual, y su aprendizaje requiere un compromiso profundo con la vida colectiva (Simpson, 2017). Disponernos a aprender partería, entonces, no es solo adquirir técnicas, sino asumir un compromiso con el conocimiento del oficio, que incluye respetar los protocolos de las parteras tradicionales, honrar su autoridad y contribuir a la pervivencia de sus prácticas. Para las gentes mestizas, esto implica desaprender las lógicas coloniales que privilegian los conocimientos formalizados y abrazar una postura de humildad que reconozca la profundidad epistemológica de este oficio.

El marco ch'ixi de Silvia Rivera Cusicanqui ofrece una guía poderosa para navegar estas tensiones identitarias en el encuentro intercultural. Lo ch'ixi— la coexistencia de elementos heterogéneos sin fusionarse—nos invita a habitar nuestra identidad mestiza como un espacio de diálogo y tensión constante, no de dominación ni borramiento, donde los saberes tradicionales y modernos conviven

en tensión creativa. Catherine Walsh, con su interculturalidad crítica, refuerza esta idea al subrayar que las relaciones interculturales deben transformar las estructuras de poder, promoviendo alianzas basadas en la reciprocidad y la justicia social (Walsh, 2009). Para las mestizas, aprender partería como un oficio implica un compromiso político con estas alianzas, asegurando que el aprendizaje no se convierta en un acto de extractivismo epistémico. Esto significa posicionarnos como aliadas con procesos identitarios críticos, abrazando nuestra identidad compleja, y sin adoptar la identidad de las parteras tradicionales, apoyando su autoridad, visibilizando sus luchas y contribuyendo a la salvaguarda de sus conocimientos. Al reflexionar sobre nuestra identidad y aprendizaje, las gentes mestizas podemos tejer puentes que fortalezcan la pervivencia de las comunidades, reconociendo que nuestro aprendizaje es también un compromiso con la justicia, la memoria y la sanación colectiva en un mundo herido por el colonialismo.



En el cruce de caminos que es nuestra identidad mestiza, se tejen historias de resistencia, memoria y también de heridas coloniales que aun resuenan en nuestros cuerpos y comunidades. Este libro, nace de la necesidad urgente de reflexionar sobre como aprendemos, compartimos y salvaguardamos los de saberes tradicionales de la partería en un mundo atravesado por desigualdades, globalización y legados de opresión. No es un manual técnico, sino una guía ética y política que invita a las gentes mestizas y a todas aquellas que se acercan a este oficio sagrado de la partería a cuestionar el nuestro lugar en el encuentro intercultural de partería.

